

ANNEXE B - TABLEAUX DES PROFILS DES MÉDAILLÉS D'OR

1. TABLEAU D'ÉVALUATION PHYSIQUE DU BCS-NSP GMP

Paramètre physique	LTAD - Talent ID "Train to Compete" (S'entraîner à la compétition)	DLTA - Excellence "Train to Win" (S'entraîner pour gagner)
ANTHROPOMÉTRIQUE	5-6= L'athlète peut maintenir un poids optimal et se situe à moins de 2 kg de la valeur maximale combinée.	5-6= L'athlète peut maintenir un poids optimal et se situe à moins de 2 kg de la valeur maximale combinée.
	1-2= L'athlète est à moins de 5 kg du maximum combiné	1-2= L'athlète est à moins de 5 kg du maximum combiné
	1-2= L'athlète a des difficultés à atteindre son poids optimal et se trouve à moins de 5 kg de son poids maximal combiné.	1-2= L'athlète a des difficultés à atteindre son poids optimal et se trouve à moins de 5 kg de son poids maximal combiné.
	0= L'athlète ne parvient pas à maintenir un poids optimal pour répondre aux exigences du sport.	0= L'athlète ne parvient pas à maintenir un poids optimal pour répondre aux exigences du sport.
FORCE ET PUISSANCE	5-6= Les résultats obtenus par les athlètes sont les 5 % les plus élevés de tous les athlètes testés.	5-6= Les résultats obtenus par les athlètes sont les 5 % les plus élevés de tous les athlètes testés.
	3-4= L'athlète obtient des résultats supérieurs à la moyenne dans tous les tests exécutés.	3-4= L'athlète obtient des résultats supérieurs à la moyenne dans tous les tests exécutés.
	1-2= Répond aux exigences moyennes des tests	1-2= Répond aux exigences moyennes des tests
	0= Tests inférieurs à la moyenne	0= Tests inférieurs à la moyenne
RÉSISTANCE ÉLASTIQUE	5-6= Les résultats obtenus par les athlètes sont les 5 % les plus élevés de tous les athlètes testés.	5-6= Les résultats obtenus par les athlètes sont les 5 % les plus élevés de tous les athlètes testés.
	3-4= L'athlète obtient des résultats supérieurs à la moyenne dans tous les tests exécutés.	3-4= L'athlète obtient des résultats supérieurs à la moyenne dans tous les tests exécutés.
	1-2= Répond aux exigences moyennes des tests	1-2= Répond aux exigences moyennes des tests
	0= Tests inférieurs à la moyenne	0= Tests inférieurs à la moyenne
HEURE DE POUSSÉE DE LA GLACIÈRE	3-4= Atteint le seuil SST	5-6= Dépasse la norme SST de 0,1 ou plus
	3-4= Atteint le seuil de DST	3-4= Atteint le seuil SST
	1-2= Non-respect du seuil DST de moins de 0,1	1-2= Non-respect du seuil SST de moins de 0,1
	0= Non-respect de la norme DST de plus de 0,1	0= Non-respect du seuil SST de plus de 0,1
VITESSE DE LA GLACIÈRE	5-6= La vitesse est la meilleure au monde. > 46 km/h pour les hommes et > 43,5 km/h pour les femmes.	5-6= La vitesse est la meilleure au monde. > 46 km/h pour les hommes et > 43,5 km/h pour les femmes.
	3-4= L'accélération est linéaire et supérieure à la moyenne. > 44,5 km/h pour les hommes et > 42,5 km/h pour les femmes	3-4 = L'accélération est linéaire et supérieure à la moyenne (> 44,5 km/h pour les hommes et > 42,5 km/h pour les femmes).
	1-2= L'accélération n'est pas linéaire	1-2= L'accélération n'est pas linéaire
	0= La décélération est présente dans la poussée	0= La décélération est présente dans la poussée
RÉCUPÉRATION	5-6= Les performances sont optimales	5-6= Les performances sont optimales
	3-4= Les performances ne sont pas affectées	3-4= Les performances ne sont pas affectées
	1-2= Capable de participer mais pas de fournir un effort maximal	1-2= Capable de participer mais pas de fournir un effort maximal
	0= Incapable de répondre aux exigences de la DTE et le risque de blessure est évident	0= Incapable de répondre aux exigences de la DTE et le risque de blessure est évident

2. TABLEAU D'ÉVALUATION PSYCHOLOGIQUE BCS-NSP GMP

ANNEXE B - TABLEAUX DES PROFILS DES

Psychologique Paramètres	LTAD - NextGen "Train to Compete" (S'entraîner à la compétition)	DLTA - Excellence "Train to Win" (S'entraîner pour gagner)
Fixation des objectifs	5-6= L'athlète définit des objectifs SMART qui s'alignent sur le PJT, le PIP et le PDA.	5-6= L'athlète définit des objectifs SMART qui s'alignent sur le PJT, le PIP et le PDA.
	3-4= L'athlète définit des objectifs SMART, mais ils ne sont pas alignés sur l'ensemble du PJT, du PIP et du PDA.	3-4= L'athlète définit des objectifs SMART, mais ils ne sont pas alignés sur l'ensemble du PJT, du PIP et du PDA.
	1-2= L'athlète a présenté des objectifs forts, mais qui ne sont pas alignés sur le TDA.	1-2= L'athlète a présenté des objectifs forts, mais qui ne sont pas alignés sur le TDA.
	0= Le sportif n'a pas d'engagement avec l'entraîneur et n'a pas présenté d'objectifs réalistes.	0= Le sportif n'a pas d'engagement avec l'entraîneur et n'a pas présenté d'objectifs réalistes.
Planification	5-6= L'athlète s'engage avec l'entraîneur et l'ONS à déterminer le meilleur plan de développement possible en accord avec le PJT, le PAA et le PIP.	5-6= L'athlète s'engage avec l'entraîneur et l'ONS à déterminer le meilleur plan de développement possible en accord avec le PJT, le PAA et le PIP.
	3-4= L'athlète s'engage avec l'entraîneur et l'ONS, mais le plan est limité en ce qui concerne l'alignement avec le PJT, le PAA et le PPI.	3-4= L'athlète s'engage avec l'entraîneur et l'ONS, mais le plan est limité en ce qui concerne l'alignement avec le PJT, le PAA et le PPI.
	1-2= Le sportif dispose d'un plan de développement mais n'a qu'un engagement limité avec l'ONS.	1-2= Le sportif dispose d'un plan de développement mais n'a qu'un engagement limité avec l'ONS.
	0= L'athlète n'a pas d'engagement avec l'entraîneur et/ou le plan de développement	0= L'athlète n'a pas d'engagement avec l'entraîneur et/ou le plan de développement
Débriefing des performances	5-6= L'athlète fait preuve d'un grand engagement dans les comptes rendus d'entraînement et de performance. Collabore avec l'entraîneur sur les résultats de l'entraînement et de la performance en fonction des objectifs individuels.	5-6= L'athlète fait preuve d'un grand engagement dans les comptes rendus d'entraînement et de performance. Collabore avec l'entraîneur sur les résultats de l'entraînement et de la performance en fonction des objectifs individuels.
	3-4= L'athlète fait preuve d'un engagement élevé lors des comptes rendus d'entraînement et de performance. S'engage avec l'entraîneur sur l'entraînement et la performance, mais a du mal à collaborer.	3-4= L'athlète fait preuve d'un engagement élevé lors des comptes rendus d'entraînement et de performance. S'engage avec l'entraîneur sur l'entraînement et la performance, mais a du mal à collaborer.
	1-2= L'athlète participe aux débriefings, mais son engagement avec les entraîneurs est limité.	1-2= L'athlète participe aux débriefings, mais son engagement avec les entraîneurs est limité.
	0= Le sportif participe peu aux comptes rendus de performance ou d'entraînement.	0= Le sportif participe peu aux comptes rendus de performance ou d'entraînement.
Focus	5-6= L'athlète peut se concentrer sur ce qu'il veut faire et faire sur la piste. Est capable de se concentrer sur tous les parcours de la course. Peut rester dans le moment présent et ignorer les distractions de l'environnement.	5-6= L'athlète peut se concentrer sur ce qu'il veut faire et faire sur la piste. Est capable de se concentrer sur tous les parcours de la course. Peut rester dans le moment présent et ignorer les distractions de l'environnement.
	3-4= L'athlète peut se concentrer sur ce qu'il veut faire et faire sur la piste, mais il est incapable de maintenir sa concentration pendant toute la durée de la course.	3-4= L'athlète peut se concentrer sur ce qu'il veut faire et faire sur la piste, mais il est incapable de maintenir sa concentration pendant toute la durée de la course.
	1-2= L'athlète peut se concentrer sur certaines portions de la piste. Est sensible aux distractions environnementales.	1-2= L'athlète peut se concentrer sur certaines portions de la piste. Est sensible aux distractions environnementales.
	0= L'athlète est incapable de rester concentré pendant une seule course.	0= L'athlète est incapable de rester concentré pendant une seule course.
L'état d'esprit de la formation	5-6= Esprit de croissance. Croire que les compétences sont le résultat d'un travail acharné. Les défis permettent de se tester. La maîtrise est le fruit de l'effort. Le retour d'information est un outil d'apprentissage. Les échecs sont des occasions d'apprendre	5-6= Esprit de croissance. Croire que les compétences sont le résultat d'un travail acharné. Les défis permettent de se tester. La maîtrise est le fruit de l'effort. Le retour d'information est un outil d'apprentissage. Les échecs sont des occasions d'apprendre
	3-4= A un état d'esprit de croissance mais n'est pas totalement engagé dans le processus.	3-4= A un état d'esprit de croissance mais n'est pas totalement engagé dans le processus.
	1-2= Axé sur les résultats. La volonté de procéder à des ajustements est limitée	1-2= Axé sur les résultats. La volonté de procéder à des ajustements est limitée
	0= Incapable d'accepter des défis lors de l'acquisition de compétences. Se concentre sur les résultats des autres.	0= Incapable d'accepter des défis lors de l'acquisition de compétences. Se concentre sur les résultats des autres.
L'esprit de performance	5-6= L'athlète considère sa performance comme un ensemble de petites étapes et de compétences contrôlables, et donne la priorité à celles qui sont nécessaires pour réussir.	5-6= L'athlète considère sa performance comme un ensemble de petites étapes et de compétences contrôlables, et donne la priorité à celles qui sont nécessaires pour réussir.
	3-4= Le sportif considère ses performances comme un ensemble de petites étapes et de compétences contrôlables. Il doit apprendre à donner la priorité à celles qui sont nécessaires pour réussir.	3-4= Le sportif considère ses performances comme un ensemble de petites étapes et de compétences contrôlables. Il doit apprendre à donner la priorité à celles qui sont nécessaires pour réussir.
	1-2= L'athlète est incapable de respecter le plan de jeu parce qu'il réfléchit trop et écoute les distractions.	1-2= L'athlète est incapable de respecter le plan de jeu parce qu'il réfléchit trop et écoute les distractions.
	0= L'athlète voit ses performances plus grandes qu'elles ne le sont. Il est envahi par le doute et la peur	0= L'athlète voit ses performances plus grandes qu'elles ne le sont. Il est envahi par le doute et la peur

ANNEXE B - TABLEAUX DES PROFILS DES MÉDAILLÉS D'OR

3. TABLEAU D'ÉVALUATION TACTIQUE DU GMP BCS-NSP

Paramètre tactique	LTAD - Talent ID "Train to Compete" (S'entraîner à la compétition)	DLTA - Excellence "Train to Win" (S'entraîner pour gagner)
THÉORIE DE LA COURBE	5-6 = L'athlète s'engage avec l'entraîneur et montre qu'il comprend les caractéristiques de la courbe et de ses pressions.	5-6 = L'athlète collabore avec l'entraîneur pour déterminer la meilleure approche possible d'un coin en fonction des caractéristiques données.
	3-4 = L'athlète peut comprendre les concepts de la plupart des courbes, y compris les pressions et les règles générales.	3-4 = L'athlète s'engage avec l'entraîneur et montre qu'il comprend les caractéristiques de la courbe et de ses pressions.
	1-2 = L'athlète a une compréhension minimale ou basique des courbes et s'engage peu.	1-2 = L'athlète peut comprendre les concepts de la plupart des courbes, y compris les pressions et les règles générales.
	0 = L'athlète ne s'engage pas avec l'entraîneur et n'a pas montré qu'il comprenait les courbes.	0 = L'athlète a une compréhension minimale ou basique des courbes et a un engagement limité et des diapositives provenant d'anciennes notes.
THÉORIE DE LA GLACE	5-6 = L'athlète s'engage avec l'entraîneur à déterminer la meilleure approche possible d'un virage en fonction des conditions données pour maximiser la performance, y compris en regardant les prévisions.	5-6 = L'athlète collabore avec l'entraîneur pour déterminer la meilleure approche possible d'un virage en fonction des conditions données afin de maximiser la performance, notamment en tenant compte du point de rosée, de l'humidité et des prévisions.
	3-4 = L'athlète s'engage avec l'entraîneur et montre qu'il comprend les conditions de la glace et la façon dont elles affecteront la luge.	3-4 = L'athlète collabore avec l'entraîneur pour déterminer la meilleure approche possible d'un virage en fonction des conditions données afin de maximiser la performance, y compris en tenant compte des prévisions.
	1-2 = Les athlètes démontrent les concepts de l'effet des conditions de la glace sur la performance, mais ne parviennent pas à s'engager avec l'entraîneur.	1-2 = L'athlète s'engage avec l'entraîneur et montre qu'il comprend les conditions de la glace et la façon dont elles affecteront la luge.
	0 = L'athlète ne s'engage pas avec l'entraîneur et a une compréhension limitée des effets des conditions de glace.	0 = Les athlètes démontrent les concepts de l'effet des conditions de la glace sur la performance, mais ne s'engagent pas avec l'entraîneur.
CONNAISSANCE DES PISTES	5-6 = L'athlète se souvient parfaitement de la course et peut décrire chaque coin, chaque entrée et chaque sortie, ainsi que les sensations qu'il ressent à chaque pression.	5-6 = L'athlète se souvient parfaitement de la course et peut décrire chaque virage, chaque entrée, chaque sortie, chaque angle de la luge et les sensations qu'il ressent à chaque pression.
	3-4 = L'athlète a un souvenir incomplet de la course et peut décrire chaque coin, entrée et sortie.	3-4 = L'athlète se souvient parfaitement de la course et est capable de décrire chaque virage, chaque entrée et chaque sortie, ainsi que les sensations qu'il ressent à chaque pression.
	1-2 = L'athlète a un souvenir incomplet de la course et est incapable de décrire chaque virage et n'est pas conscient de la position de son corps sur la luge.	1-2 = L'athlète a un souvenir incomplet de la course et peut décrire chaque coin, entrée et sortie.
	0 = L'athlète n'est pas conscient de sa position sur la piste et manifeste de la panique.	0 = L'athlète a un souvenir incomplet de la course et est incapable de décrire chaque virage et n'est pas conscient de la position de son corps sur la luge.
VÉLOCITÉ	5-6 = Les vitesses sont en tête de peloton	5-6 = Les vitesses sont en tête de peloton
	3-4 = Les vitesses se situent dans les 6 premières.	3-4 = Les vitesses se situent dans les 6 premières.
	1-2 = Les vitesses se situent dans la moitié supérieure	1-2 = Les vitesses se situent dans la moitié supérieure
	0 = La vitesse se situe dans la moitié inférieure du champ	0 = La vitesse se situe dans la moitié inférieure du champ
ÉQUIPEMENT SET- UP	5-6 = L'athlète dispose d'une bonne variété d'équipements optimisés pour la performance et s'engage avec l'entraîneur/mécanicien sur les ajustements nécessaires.	5-6 = L'athlète dispose d'un équipement personnalisé optimisé pour la performance et collabore avec l'entraîneur/mécanicien sur les ajustements nécessaires.
	3-4 = L'athlète dispose d'une bonne variété d'équipements mais n'en maximise pas l'utilisation.	3-4 = L'athlète dispose d'une bonne variété d'équipements optimisés pour la performance et collabore avec l'entraîneur/mécanicien sur les ajustements nécessaires.
	1-2 = L'athlète dispose d'une bonne variété d'équipements mais peut les utiliser de manière efficace.	1-2 = L'athlète dispose d'une bonne variété d'équipements mais n'en optimise pas l'utilisation.
	0 = L'athlète dispose d'un équipement limité qui affecte les résultats de la performance.	0 = L'athlète dispose d'un équipement limité qui affecte les résultats de la performance.

ANNEXE B - TABLEAUX DES PROFILS DES MÉDAILLÉS D'OR

4. TABLEAU D'ÉVALUATION TECHNIQUE DU GMP BCS-NSP

Paramètres techniques	LTAD - Talent ID "Train to Compete" (S'entraîner à la compétition)	DLTA - Excellence "Train to Win" (S'entraîner pour gagner)
FORME et POSITION	5-6= L'athlète peut maintenir une position corporelle optimale et neutre pendant la majeure partie de la course. Un peu de séparation des épaules, peu de mouvements de la tête et des pieds. Pas tous en même temps.	5-6= L'athlète peut maintenir une position corporelle optimale et neutre pendant toute la durée de la course, ce qui permet une accélération maximale.
	3-4= L'athlète a des difficultés à maintenir une position corporelle optimale et neutre. Séparation des épaules et mouvement de la tête et/ou mouvement excessif des pieds.	3-4= L'athlète peut maintenir une position corporelle optimale et neutre pendant la majeure partie de la course. Un peu de séparation des épaules, peu de mouvements de la tête et des pieds. Pas tous en même temps.
	1-2= L'athlète a des difficultés à maintenir une position corporelle optimale et neutre. Séparation régulière des épaules, mouvement de la tête et mouvement excessif des pieds.	1-2= L'athlète a des difficultés à maintenir une position corporelle optimale et neutre. Séparation régulière des épaules et mouvement de la tête et/ou mouvement excessif des pieds.
	0= L'athlète ne parvient pas à maintenir une position corporelle optimale et neutre. Lève les épaules et la tête, mouvement excessif de la tête, coudes sortis, pieds se déplaçant latéralement.	0= L'athlète ne parvient pas à maintenir une position corporelle optimale et neutre. Lève les épaules et la tête, mouvement excessif de la tête, coudes sortis, pieds se déplaçant latéralement.
APPLICATION DE PILOTAGE	5-6= L'athlète applique la plupart du temps la technique, la force et la synchronisation nécessaires pour obtenir une accélération maximale.	5-6= L'athlète applique régulièrement la technique, la force et la synchronisation de la direction pour obtenir une accélération maximale.
	3-4= L'athlète a des problèmes de timing, de force ou de technique qui empêchent l'accélération.	3-4= L'athlète applique la plupart du temps la technique, la force et la synchronisation nécessaires pour obtenir une accélération maximale.
	1-2= L'athlète a des difficultés avec la synchronisation, la force et la technique, ce qui empêche l'accélération.	1-2= L'athlète a des problèmes de timing, de force ou de technique qui empêchent l'accélération.
	0= L'athlète ne fait pas la demande de direction appropriée	0= L'athlète ne fait pas la demande de direction appropriée
TEMPS DE POUSSÉE	5-6= Les départs se font en tête de peloton	5-6= Les départs se font en tête de peloton
	3-4= Les départs se situent dans le top 6	3-4= Les départs se situent dans le top 6
	1-2= Les départs se situent dans la moitié supérieure	1-2= Les départs se situent dans la moitié supérieure
	0= Le départ se situe dans la moitié inférieure du champ	0= Le départ se situe dans la moitié inférieure du champ
TEMPS D'ARRIVÉE	5-6= L'athlète a une différence de % < 0,35%	5-6= L'athlète a une différence de % < 0,35%
	3-4= L'athlète fait la différence < 0,65%	3-4= L'athlète fait la différence < 0,65%
	1-2= L'athlète a une différence < 0,95%	1-2= L'athlète a une différence < 0,95%
	0= L'athlète fait la différence < 0,125%	0= L'athlète fait la différence < 0,125%

ANNEXE B - TABLEAUX DES PROFILS DES MÉDAILLÉS D'OR

5. EXEMPLE DE CALCUL DE LA NOTE DE LA NSP GMP

<u>ATHLÈTE A - S'entraîner pour gagner</u>	<u>ATHLÈTE B - S'entraîner à la compétition</u>
<u>SCORE PHYSIQUE= 36</u>	
4+5+6+5+5+ 6= 31	5+5+5+5+5+6= 31
<u>SCORE PSYCHOLOGIQUE =36</u>	
4+4+4+4+4+4= 24	5+5+5+5+5+5= 30
<u>SCORE TACTIQUE= 30</u>	
4+4+4+4+4= 20	5+5+5+5+5= 25
<u>NOTE TECHNIQUE= 24</u>	
4+4+4+4= 16	5+5+5+5+5= 20
<u>NOTE FINALE DU GMP</u>	
Score GMP AJUSTÉ= (31+24+20+16) <u>91 Points</u>	Score GMP AJUSTÉ= (31+30+25+20)x80% <u>84.8 points</u>