

ANNEXE B – TABLEAUX DE PROFIL DES MÉDAILLES D'OR

1. TABLEAU D'ÉVALUATION PHYSIQUE BCS-NSP CONFORME AUX BONNES PRATIQUES DE FABRICATION (BPF)

Paramètre physique	DLT - Identification des talents « S'entraîner pour la compétition »	DLTA – Excellence « S'entraîner pour gagner »
ANTHROPOMÉTRIE	5-6 = L'athlète est capable de maintenir un poids optimal et se situe à moins de 2 kg de son maximum combiné	5-6 = L'athlète est capable de maintenir un poids optimal et se situe à moins de 2 kg de son maximum combiné
	1-2 = L'athlète se situe à moins de 5 kg de son maximum combiné	1-2 = L'athlète se situe à moins de 5 kg de son maximum combiné
	1-2 = L'athlète a des difficultés à atteindre son poids optimal et se situe à moins de 5 kg de son maximum combiné	1-2 = L'athlète a des difficultés à atteindre son poids optimal et se situe à moins de 5 kg de son maximum combiné
	0 = L'athlète ne parvient pas à maintenir un poids optimal pour répondre aux exigences de la discipline	0 = L'athlète ne parvient pas à maintenir un poids optimal pour répondre aux exigences de son sport
FORCE ET PUISSANCE	5-6 = Les résultats de l'athlète se situent dans les 5 % supérieurs de l'ensemble des athlètes testés	5-6 = Les résultats de l'athlète se situent dans les 5 % supérieurs de l'ensemble des athlètes testés
	3-4 = L'athlète obtient des résultats supérieurs à la moyenne dans tous les tests effectués	3-4 = L'athlète obtient des résultats supérieurs à la moyenne dans tous les tests effectués
	1-2 = Répond aux exigences moyennes du test	1-2 = Répond aux exigences moyennes des tests
	0 = Résultats inférieurs à la moyenne	0 = Résultats inférieurs à la moyenne
FORCE ÉLASTIQUE	5-6 = Les résultats de l'athlète se situent dans les 5 % supérieurs de l'ensemble des athlètes testés	5-6 = Les résultats de l'athlète se situent dans les 5 % supérieurs de l'ensemble des athlètes testés
	3-4 = Les résultats de l'athlète sont supérieurs à la moyenne dans tous les tests effectués	3-4 = Les résultats de l'athlète sont supérieurs à la moyenne dans tous les tests effectués
	1-2 = Répond aux exigences moyennes du test	1-2 = Répond aux exigences moyennes des tests
	0 = Résultats inférieurs à la moyenne	0 = Résultats inférieurs à la moyenne
TEMPS DE POUSSÉE À L'ICEHOUSE	3-4 = Respecte le seuil SST	5-6 = Dépasse la norme SST de 0,1 ou plus
	3-4 = Respecte le seuil DST	3-4 = Respecte le seuil SST
	1-2 = Ne respecte pas le seuil DST de moins de 0,1	1-2 = Ne respecte pas le seuil SST de moins de 0,1
	0 = Ne respecte pas la norme DST de plus de 0,1	0 = Ne respecte pas le seuil SST de plus de 0,1
ICEHOUSE VELOCITY	5-6 = Les vitesses sont parmi les meilleures au monde. > 46 km/h pour les hommes et > 43,5 km/h pour les femmes	5-6 = Les vitesses sont parmi les meilleures au monde. > 46 km/h pour les hommes et > 43,5 km/h pour les femmes
	3-4 = L'accélération est linéaire et supérieure à la moyenne. > 44,5 km/h pour les hommes et > 42,5 km/h pour les femmes	3-4 = L'accélération est linéaire et supérieure à la moyenne. > 44,5 km/h pour les hommes et > 42,5 km/h pour les femmes
	1-2 = L'accélération n'est pas linéaire	1-2 = L'accélération n'est pas linéaire
	0 = Une décélération est présente lors de la poussée	0 = Une décélération est observée lors de la poussée
RÉCUPÉRATION	5-6 = La performance est optimale	5-6 = Les performances sont optimales
	3-4 = Les performances ne sont pas affectées	3-4 = La performance n'est pas affectée
	1-2 = Capable de participer mais pas de fournir un effort maximal	1-2 = Capable de participer mais pas de fournir un effort maximal
	0 = Incapable de répondre aux exigences du DTE et risque évident de blessure	0 = Incapable de répondre aux exigences du DTE et risque évident de blessure

2. TABLEAU D'ÉVALUATION PSYCHOLOGIQUE BCS-NSP GMP

ANNEXE B – TABLEAUX DE PROFIL DES MÉDAILLES

Paramètres Paramètre	DLTA - NextGen « S'entraîner pour la compétition »	DLTA - Excellence « S'entraîner pour gagner »
Définition des objectifs	5-6 = L'athlète définit des objectifs SMART en adéquation avec le YTP, l'IPP et l'ADP	5-6 = L'athlète définit des objectifs SMART qui s'alignent sur le YTP, l'IPP et l'ADP
	3-4 = L'athlète définit des objectifs SMART, mais ceux-ci ne sont pas en adéquation avec l'ensemble du YTP, de l'IPP et de l'ADP	3-4 = L'athlète définit des objectifs SMART, mais ceux-ci ne sont pas en adéquation avec l'ensemble du YTP, de l'IPP et de l'ADP
	1-2 = L'athlète présente des objectifs solides, mais qui ne sont pas en adéquation avec l'ADP	1-2 = L'athlète présente des objectifs ambitieux, mais ceux-ci ne sont pas en adéquation avec l'ADP
	0 = L'athlète n'a aucun échange avec l'entraîneur et n'a pas présenté d'objectifs réalistes	0 = L'athlète n'a aucun échange avec l'entraîneur et n'a pas présenté d'objectifs réalistes
Planification	5-6 = L'athlète collabore avec l'entraîneur et l'organisme national de sport (ONS) pour définir le meilleur plan de développement possible, en cohérence avec le YTP, l'ADP et l'IPP	5-6 = L'athlète collabore avec son entraîneur et l'organisme national de sport (ONS) pour définir le meilleur plan de développement possible, en cohérence avec le YTP, l'ADP et l'IPP
	3-4 = L'athlète collabore avec son entraîneur et l'organisme national de sport (ONS), mais le plan n'est que partiellement conforme au YTP, à l'ADP et à l'IPP	3-4 = L'athlète collabore avec son entraîneur et l'organisme national de sport (ONS), mais le plan n'est que partiellement conforme au YTP, à l'ADP et à l'IPP
	1-2 = L'athlète dispose d'un plan de développement, mais sa collaboration avec l'organisme national de sport (ONS) est limitée	1-2 = L'athlète dispose d'un plan de développement, mais son engagement auprès de l'organisme national de sport (ONS) est limité
	0 = L'athlète n'a aucun lien avec son entraîneur et/ou ne dispose d'aucun plan de développement	0 = L'athlète n'a aucun lien avec son entraîneur ni avec un plan de développement
Débriefing des performances	5-6 = L'athlète fait preuve d'un engagement élevé lors des débriefings d'entraînement et de performance. Il collabore avec l'entraîneur sur les résultats d'entraînement et de performance en fonction d'objectifs personnalisés.	5-6 = L'athlète fait preuve d'un engagement élevé lors des séances d'entraînement et des débriefings de performance. Il collabore avec l'entraîneur sur les résultats de l'entraînement et de la performance en fonction d'objectifs personnalisés.
	3-4 = L'athlète fait preuve d'un engagement élevé lors des séances d'entraînement et des débriefings de performance. Il échange avec l'entraîneur sur l'entraînement et la performance, mais a du mal à collaborer	3-4 = L'athlète fait preuve d'un engagement élevé lors des entraînements et des débriefings de performance. Il échange avec l'entraîneur sur l'entraînement et la performance, mais a du mal à collaborer
	1-2 = L'athlète participe aux débriefings, mais son implication auprès des entraîneurs est limitée	1-2 = L'athlète participe aux débriefings, mais son engagement auprès des entraîneurs est limité
	0 = L'athlète participe de manière limitée aux débriefings de performance ou d'entraînement.	0 = L'athlète participe de manière limitée aux débriefings sur les performances ou l'entraînement.
Concentration	5-6 = L'athlète est capable de se concentrer sur ses objectifs et sur ce qu'il doit accomplir sur la piste. Il parvient à rester concentré pendant toutes les séries de la course. Il sait rester dans l'instant présent et faire abstraction des distractions extérieures.	5-6 = L'athlète est capable de se concentrer sur ses objectifs et ses actions sur la piste. Il parvient à rester concentré pendant toutes les séries de la course. Il sait rester dans l'instant présent et faire abstraction des distractions extérieures.
	3-4 = L'athlète est capable de se concentrer sur ses objectifs et ses actions sur la piste, mais ne parvient pas à maintenir cette concentration pendant toute la durée de la course.	3-4 = L'athlète est capable de se concentrer sur ses objectifs et ses actions sur la piste, mais ne parvient pas à maintenir cette concentration pendant toute la durée de la course.
	1-2 = L'athlète parvient à se concentrer sur certaines portions de la piste. Il est sensible aux distractions extérieures.	1-2 = L'athlète parvient à se concentrer sur certaines portions du parcours. Il est sensible aux distractions extérieures.
	0 = L'athlète est incapable de rester concentré pendant une seule course	0 = L'athlète est incapable de rester concentré pendant une seule course
État d'esprit à l'entraînement	5-6 = État d'esprit de croissance. Considère que les compétences sont le fruit d'un travail acharné. Les défis sont l'occasion de se tester. La maîtrise vient de l'effort. Le retour d'expérience est un outil d'apprentissage. Les échecs sont des occasions d'apprendre	5-6 = État d'esprit de croissance. Considère que les compétences sont le fruit d'un travail acharné. Les défis constituent une occasion de se tester. La maîtrise découle de l'effort. Le retour d'expérience est un outil d'apprentissage. Les revers offrent des opportunités d'apprendre
	3-4 = Possède un état d'esprit de croissance mais ne s'investit pas pleinement dans le processus.	3-4 = A un état d'esprit de croissance mais n'est pas pleinement engagé dans le processus.
	1-2 = Axé sur les résultats. La volonté de s'adapter est limitée	1-2 = Axé sur les résultats. La volonté de s'adapter est limitée
	0 = Incapable d'accepter les défis lors de l'acquisition de compétences. Se concentre sur les résultats des autres.	0 = Incapable d'accepter les défis lors de l'acquisition de compétences. Se concentre sur les résultats des autres.
État d'esprit axé sur la performance	5-6 = L'athlète considère sa performance comme un ensemble de petites étapes et de compétences maîtrisables, et donne la priorité à celles qui sont nécessaires pour réussir.	5-6 = L'athlète considère sa performance comme un ensemble de petites étapes et de compétences maîtrisables, et donne la priorité à celles qui sont nécessaires pour réussir.
	3-4 = L'athlète considère sa performance comme un ensemble de petites étapes et de compétences maîtrisables. Il doit apprendre à donner la priorité à celles qui sont nécessaires pour réussir.	3-4 = L'athlète considère sa performance comme un ensemble de petites étapes et de compétences maîtrisables. Il doit apprendre à donner la priorité à celles qui sont nécessaires pour réussir.
	1-2 = L'athlète est incapable de s'en tenir au plan de jeu car il réfléchit trop et se laisse distraire	1-2 = L'athlète est incapable de s'en tenir au plan de jeu car il réfléchit trop et se laisse distraire
	0 = L'athlète surestime sa performance. Il est submergé par le doute et la peur	0 = L'athlète perçoit sa performance comme plus importante qu'elle ne l'est réellement. Il est submergé par le doute et la peur

ANNEXE B – TABLEAUX DE PROFIL DES MÉDAILLES D'OR



3. TABLEAU D'ÉVALUATION TACTIQUE BCS-NSP GMP

Paramètre tactique	LTAD - Identification des talents « S'entraîner pour la compétition »	LTAD - Excellence « S'entraîner pour gagner »
THÉORIE DE LA COURBE	5-6 = L'athlète interagit avec son entraîneur et démontre qu'il comprend les caractéristiques de la courbe et les pressions qui y sont associées	5-6 = L'athlète collabore avec l'entraîneur pour déterminer la meilleure approche possible d'un virage en fonction des caractéristiques données
	3-4 = L'athlète est capable de saisir les concepts liés à la plupart des virages, y compris les pressions et les règles générales	3-4 = L'athlète interagit avec son entraîneur et démontre qu'il comprend les caractéristiques du virage et les pressions qui s'y exercent
	1-2 = L'athlète a une compréhension minimale ou basique des virages et s'implique de manière limitée	1-2 = L'athlète est capable de saisir les concepts de la plupart des virages, y compris les forces et les règles générales
	0 = L'athlète ne s'implique pas auprès de l'entraîneur et n'a démontré aucune compréhension des virages	0 = L'athlète a une compréhension minimale ou basique des virages, s'implique peu et se contente de suivre ses anciennes notes
THÉORIE DE LA GLACE	5-6 = L'athlète collabore avec l'entraîneur pour déterminer la meilleure approche possible d'un virage en fonction des conditions données afin d'optimiser ses performances, notamment en tenant compte des prévisions météorologiques	5-6 = L'athlète collabore avec son entraîneur pour déterminer la meilleure approche possible d'un virage en fonction des conditions données afin d'optimiser ses performances, notamment en tenant compte du point de rosée, de l'humidité et des prévisions météorologiques
	3-4 = L'athlète échange avec son entraîneur et démontre qu'il comprend les conditions de la glace et leur incidence sur la luge	3-4 = L'athlète collabore avec l'entraîneur pour déterminer la meilleure approche possible d'un virage en fonction des conditions données afin d'optimiser ses performances, notamment en tenant compte des prévisions météorologiques
	1-2 = L'athlète démontre sa compréhension des effets des conditions de la glace sur les performances, mais ne communique pas avec l'entraîneur	1-2 = L'athlète communique avec son entraîneur et démontre qu'il comprend les conditions de la glace et leur incidence sur le traîneau
	0 = L'athlète n'interagit pas avec l'entraîneur et n'a qu'une compréhension limitée des effets des conditions de la glace	0 = L'athlète démontre sa compréhension des effets des conditions de la glace sur la performance, mais ne communique pas avec l'entraîneur
CONNAISSANCE DE LA PISTE	5-6 = L'athlète a un souvenir complet de la descente et peut décrire chaque virage, l'emplacement des entrées et des sorties, ainsi que les sensations qu'il ressent à chaque point de pression.	5-6 = L'athlète a un souvenir complet de la descente et peut décrire chaque virage, l'emplacement de l'entrée et de la sortie, l'angle du traîneau, ainsi que les sensations qu'il ressent à chaque phase de pression.
	3-4 = L'athlète a un souvenir incomplet de la descente et peut décrire chaque virage, ainsi que les emplacements d'entrée et de sortie	3-4 = L'athlète a un souvenir complet de la descente et est capable de décrire chaque virage, l'emplacement des entrées et des sorties, ainsi que les sensations qu'il ressent à chaque pression.
	1-2 = L'athlète a un souvenir incomplet de la descente, est incapable de décrire chaque virage et n'a pas conscience de sa position corporelle sur la luge	1-2 = L'athlète a un souvenir incomplet de la descente et peut décrire chaque virage, ainsi que les points d'entrée et de sortie
	0 = L'athlète ne sait pas où il se trouve sur la piste et montre des signes de panique	0 = L'athlète a un souvenir incomplet de la descente, est incapable de décrire chaque virage et n'a pas conscience de sa position corporelle sur la luge
VITESSE	5-6 = Les vitesses sont parmi les meilleures du peloton	5-6 = Les vitesses sont parmi les meilleures du peloton
	3-4 = Les vitesses se situent parmi les 6 meilleures	3-4 = Les vitesses se situent parmi les 6 meilleures
	1-2 = Les vitesses se situent dans la moitié supérieure	1-2 = Les vitesses se situent dans la moitié supérieure
	0 = La vitesse se situe dans la moitié inférieure du classement	0 = La vitesse se situe dans la moitié inférieure du classement
CONFIGURATION DE L'ÉQUIPEMENT	5-6 = L'athlète dispose d'une bonne variété d'équipements optimisés pour la performance et collabore avec l'entraîneur/le mécanicien pour apporter les ajustements nécessaires	5-6 = L'athlète dispose d'un équipement personnalisé optimisé pour la performance et collabore avec l'entraîneur/le mécanicien pour apporter les ajustements nécessaires
	3-4 = L'athlète dispose d'une bonne variété d'équipements, mais n'en tire pas pleinement parti	3-4 = L'athlète dispose d'une bonne variété d'équipements optimisés pour la performance et collabore avec l'entraîneur/le mécanicien pour apporter les ajustements nécessaires
	1-2 = L'athlète dispose d'une bonne variété d'équipements, mais ne sait pas les utiliser efficacement	1-2 = L'athlète dispose d'une bonne variété d'équipements, mais n'en tire pas pleinement parti
	0 = L'athlète dispose d'un équipement limité, ce qui affecte ses performances	0 = L'athlète dispose d'un équipement limité, ce qui affecte ses résultats

ANNEXE B – TABLEAUX DE PROFIL DES MÉDAILLES D'OR



4. TABLEAU D'ÉVALUATION TECHNIQUE BCS-NSP GMP

Paramètre technique	LTAD - Identification des talents « S'entraîner pour la compétition »	DLT - Excellence « S'entraîner pour gagner »
FORME ET POSITION	5-6 = L'athlète est capable de maintenir une position corporelle optimale et neutre pendant la majeure partie de la course. Légère séparation des épaules, mouvements minimes de la tête et des pieds. Pas tous en même temps.	5-6 = L'athlète est capable de maintenir une position corporelle optimale et neutre pendant toute la course, ce qui lui permet d'atteindre une accélération maximale
	3-4 = L'athlète a des difficultés à maintenir une position corporelle optimale et neutre. Légère séparation des épaules, mouvements de la tête et/ou mouvements excessifs des pieds.	3-4 = L'athlète parvient à conserver une position corporelle optimale et neutre pendant la majeure partie de la course. Légère séparation des épaules, mouvements minimes de la tête et des pieds. Pas tous en même temps.
	1-2 = L'athlète a du mal à maintenir une position corporelle optimale et neutre. Séparation régulière des épaules, mouvements de la tête et mouvements excessifs des pieds.	1-2 = L'athlète a du mal à maintenir une position corporelle optimale et neutre. Écartement régulier des épaules et mouvements de la tête et/ou mouvements excessifs des pieds.
	0 = L'athlète ne parvient pas à maintenir une position corporelle optimale et neutre. Il lève les épaules et la tête, présente des mouvements excessifs de la tête, les coudes sont écartés et les pieds se déplacent d'un côté à l'autre.	0 = L'athlète ne parvient pas à maintenir une position corporelle optimale et neutre. Il lève les épaules et la tête, effectue des mouvements excessifs de la tête, les coudes sont écartés et les pieds se déplacent d'un côté à l'autre.
APPLICATION DE LA DIRECTION	5-6 = L'athlète effectue la plupart du temps une manœuvre de direction appropriée en termes de technique, de force et de timing, permettant une accélération maximale	5-6 = L'athlète effectue régulièrement des manœuvres de direction appropriées en termes de technique, de force et de timing, permettant une accélération maximale
	3-4 = L'athlète rencontre des difficultés au niveau du timing, de la force ou de la technique, ce qui empêche l'accélération	3-4 = L'athlète effectue généralement les manœuvres de direction de manière appropriée en termes de technique, de force et de timing, ce qui permet une accélération maximale
	1-2 = L'athlète rencontre des difficultés au niveau du timing, de la force et de la technique, ce qui empêche l'accélération	1-2 = L'athlète rencontre des difficultés au niveau du timing, de la force ou de la technique, ce qui l'empêche d'accélérer
	0 = L'athlète ne parvient pas à effectuer les manœuvres de pilotage appropriées	0 = L'athlète ne parvient pas à effectuer les mouvements de direction appropriés
TEMPS DE DÉPART	5-6 = Les départs se situent en tête du peloton	5-6 = Les départs sont parmi les meilleurs du peloton
	3-4 = Les départs se situent parmi les 6 premiers	3-4 = Les départs se situent parmi les 6 premiers
	1-2 = Les départs se situent dans la première moitié	1-2 = Les départs se situent dans la moitié supérieure
	0 = Le départ se situe dans la moitié inférieure du peloton	0 = La position de départ se situe dans la moitié inférieure du peloton
TEMPS D'ARRIVÉE	5-6 = L'athlète présente un écart en % < 0,35 %	5-6 = L'athlète présente un écart en % inférieur à 0,35 %
	3-4 = L'athlète présente un écart < 0,65 %	3-4 = L'athlète présente un écart inférieur à 0,65 %
	1-2 = L'athlète présente un écart < 0,95 %	1-2 = L'athlète présente un écart inférieur à 0,95 %
	0 = L'athlète présente un écart inférieur à 0,125 %	0 = L'athlète présente un écart < 0,125 %

ANNEXE B – TABLEAUX DE PROFIL DES MÉDAILLES
D'OR

5. EXEMPLE DE CALCUL DU SCORE GMP DU NSP

<u>ATHLÈTE A – S'entraîner pour gagner</u>	<u>ATHLÈTE B – S'entraîner pour concourir</u>
<u>SCORE PHYSIQUE = 36</u>	
4+5+6+5+5+6 = 31	5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 6 = 31
<u>SCORE PSYCHOLOGIQUE = 36</u>	
4+4+4+4+4+4 = 24	5+5+5+5+5+5 = 30
<u>SCORE TACTIQUE = 30</u>	
4+4+4+4+4 = 20	5+5+5+5+5 = 25
<u>SCORE TECHNIQUE = 24</u>	
4+4+4+4 = 16	5+5+5+5+5 = 20
<u>NOTE GMP FINALE</u>	
SCORE GMP AJUSTÉ = (31+24+20+16) <u>91 points</u>	Score GMP ajusté = (31+30+25+20) × 80 % <u>84,8 points</u>